

Helmut Richter

# Sozialpädagogik in Geschichte und Gegenwart

Demokratiebildung aus historischer  
und systematischer Perspektive



Nomos

## **Demokratiebildung**

herausgegeben von | edited by

Prof. Dr. Elisabeth Richter

Prof. Dr. Rolf Ahlrichs

Prof. Dr. Wibke Riekmann

Band | Volume 1

Helmut Richter

# Sozialpädagogik in Geschichte und Gegenwart

Demokratiebildung aus historischer  
und systematischer Perspektive



**Nomos**

© Titelbild: piranka – istockphoto.com

**Die Deutsche Nationalbibliothek** verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8487-8919-1 (Print)

ISBN 978-3-7489-3200-0 (ePDF)



Onlineversion  
Nomos eLibrary

1. Auflage 2022

© Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2022. Gesamtverantwortung für Druck und Herstellung bei der Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG. Alle Rechte, auch die des Nachdrucks von Auszügen, der fotomechanischen Wiedergabe und der Übersetzung, vorbehalten. Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier.

*Für Benedikt Sturzenhecker*



## Vorwort

Dieses Buch ist eine transkribierte und bearbeitete Vorlesung im Umfang von 14 Sitzungen zu jeweils 45 Minuten. Das Element der zeitlich begrenzten Ansprache und des zeitlich überschaubaren Zuhörens habe ich auch in der Veröffentlichung bewahrt, um die Notwendigkeit und Entlastung durch Zeitvorgaben als Mut zur Lücke anzunehmen und nicht durch den Zwang zur scheinbaren Vollständigkeit in Mannigfaltigkeit zu hemmen.

Dennoch habe ich mich im zweiten Teil der Vorlesung nicht mehr eng an die Transkription gehalten, weil mich das Thema der Einheit der Jugendhilfe – nicht zuletzt auch wegen der herausfordernden Diskurse mit meiner Doktorandin Sinah Mielich – so sehr beschäftigt hat, dass ich stilistisch häufiger die Form des freien Vortrags durch das argumentativ verdichtete Schreiben ersetzt habe. Unabhängig davon ist der Charakter der – in meinem Bildungsverständnis immer dialogisch zu gestaltenden – Vorlesung aber noch in der Form von zwei Zwischenbetrachtungen erhalten geblieben, in denen ich auf Fragen der Zuhörer:innen eingegangen bin.

Die Veröffentlichung geschieht auf Wunsch von Teilnehmenden, die immer wieder einmal gefragt haben, ob ich diesen historischen Überblick, der in seiner knappen Form sonst nicht zu haben sei, einmal verschriftlichen könne. Das war von meiner Seite her nicht geplant, weil ich die Vorlesung auf der Basis von Stichworten weitgehend frei vorgetragen habe und sie sich seit ihrem Beginn im Jahre 2009 auch immer wieder verändert und weiterentwickelt hat.

Den entscheidenden Anstoß hat jetzt mein Tutor Jonah Trubbas gegeben, indem er die in Corona-Zeiten aufgezeichnete Vorlesung transkribiert und in eine lesbare Rohfassung gebracht hat. Dafür – und für kritische Fragen und Ergänzungen – bin ich ihm sehr dankbar, weil ich auf diese Weise erstmals eine vollständige Argumentationsfolge vor mir hatte, die ich dann für die Vorlesung im Wintersemester 2021/22 noch einmal systematisch überarbeitet habe.

Dankbar bin ich darüber hinaus für intensive Diskussionen zur Demokratiebildung und Kommunalpädagogik insbesondere der Kerngruppe der Hamburger Schule der Demokratiebildung: Rolf Ahlrichs, Fabian Fritz, Stephan Maykus, Sinah Mielich, Wibke Riekmann und Moritz Schwerthelm. Ich hoffe sehr, dass sie unser gemeinsames Anliegen einer Sozial-

*Vorwort*

pädagogik aus der Perspektive der Demokratiebildung in diesem Buch wiedererkennen und nachvollziehen können.

Zu dieser Kerngruppe gehören auch Elisabeth Richter, Lutz Peters und Benedikt Sturzenhecker, bei denen ich mich zudem für ihre hilfreichen Kommentare und Korrekturvorschläge bedanken möchte, die mir den wechselseitigen Nachvollzug meiner Argumentationsführung sehr erleichtert haben.



## Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| 1. Einführung: Demokratiebildung als Leitidee   | 11  |
| 2. Demokratie und Partizipation   | 20  |
| 3. Einzelfall- vs. Strukturdefizite – In Armut leben  | 31  |
| 4. Einzelfall- vs. Strukturdefizite – Die Armen zur Armut erziehen                            | 40  |
| 5. Einzelfall- vs. Strukturdefizite – Legitimationsprobleme des demokratischen Nationalstaats | 48  |
| 6. Erste Zwischenbetrachtung  | 56  |
| 7. Jugendpflege – Jugendbewegung – Jugendverbände   | 64  |
| 8. Familiarisierung und Individualisierung  | 73  |
| 9. Verbetrieblichung durch Verrechtlichung  | 79  |
| 10. Zweite Zwischenbetrachtung  | 87  |
| 11. Die 1970er Jahre: Klassenkampf statt sozialer Arbeit?                                     | 90  |
| 12. Die 1980er Jahre: Alltagswende und Lebensweltorientierung                                 | 101 |
| 13. Die 1990er Jahre: Kundenorientierung und stellvertretende Deutung                         | 107 |
| 14. Die 2000er Jahre: Auf dem Weg zur Demokratiebildung?                                      | 117 |
| 15. Namensverzeichnis   | 123 |
| 16. Literaturverzeichnis  | 125 |

